

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Políticas Lingüísticas y Culturales		
Profesor: Martín Esquivel Pat. Correo: martin.esquivel@uimqroo.edu.mx			Ciclo: Otoño 2023.
Requisitos: Interés por conocer el desenvolvimiento sociopolítico para las lenguas y culturas originarias en México y otras partes del mundo.			Clave: LECU-213 Horas: 3 horas semanales Créditos: 6
Descripción de la asignatura: En esta asignatura se aborda un panorama general sobre las políticas lingüísticas y culturales. Los estudiantes conocerán la historia, transformaciones y medidas oficiales hacia la educación y derechos lingüísticos y culturales de los pueblos indígenas en México, así como las medidas implementadas en distintos países donde existe contacto entre distintas lenguas y culturas. En términos específicos, proveerá al estudiante de herramientas que le permitirán hacer un análisis crítico de la situación actual de la lengua maya. Conocerá y comprenderá conceptos tales como Identidad, Actitud, Conflicto y Vitalidad Lingüística. Objetivo general: El/la estudiante será capaz de explicar cada uno de los conceptos vistos en clase. Podrá identificar su propia situación lingüística, así como enumerar y sobretodo proponer acciones en pro de la vitalidad lingüística de la lengua originaria de la región. Se pretende que el estudiante esté consciente del valor de las lenguas originarias y tenga una actitud positiva hacia los hablantes de maya y hacia sí mismos.			
Antecedentes académicos: Lingüística General.			
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Lingüística General y Sociolingüística.			
Competencias generales y específicas a desarrollar: El estudiante desarrollará las competencias, habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo un trabajo profesional en relación al estudio de las políticas lingüísticas y los fenómenos socioculturales, que involucran procesos abordados desde este campo de estudio.			
Contribución al perfil de egreso: Contribuye con el desarrollo de las habilidades teóricas y de investigación relacionadas con las políticas lingüísticas en México y a nivel internacional y los fenómenos lingüísticos que en ésta se dan. Sus contenidos forman parte del perfil de egreso del Programa Educativo de la institución.			

Temario

Semana	Tema/ Objetivo	Actividades de Aprendizaje	Bibliografía
Tema 1. Políticas y planificación lingüística			
Objetivo informativo y formativo: Conocer y reflexionar sobre la situación lingüística mexicana, así como las acciones que se realizan para el fortalecimiento de las lenguas nacionales, en particular de la lengua maya. Llevar a cabo una reflexión crítica sobre el tratamiento que dan los gobiernos a la situación lingüística en distintos países.			

I 21.08	1. Presentación del curso 1.1. Evaluación diagnóstica 1.2. Introducción a la temática 1.3. Presentación del programa 1.4. Expectativas sobre este curso.	Dudas y comentarios sobre el programa. Evaluación diagnóstica.	
II 28.08	2. Políticas lingüísticas en México Historia y controversias.	Reporte de lectura, con una reflexión sobre su propia experiencia. Discusión.	Barriga (2018), Pp. 13-64.
III 04.09			
IV 11.09	3. ¿Política Lingüística? 3.1. Definición 3.2. Tipos de políticas 3.3. Implementación en varios países.	Presentación maestra. Indagación por parte de los estudiantes. Presentación de indagación.	
V 18.09	4. Conflicto lingüístico - ¿De dónde nace el conflicto? - Consecuencias y ventajas del conflicto. 5. Luchas sociales político-lingüísticas en México. - Acuerdos de San Andrés - Ley de derechos lingüísticos - Procesos e iniciativa en el área yucateca. - Salida a Campeche (20-23 de septiembre). - Salida a Sacalaca (28 y 29 de septiembre).	Comprobación de lectura y discusión.	Hamel (1995) pp. 79-88 Coronado (1999) pp. 118-163.
VI 25.09			Peláez (2020), pp. 156-181.
VII 02.10	Primer Examen Parcial		
Tema 2: Bilingüismo y diglosia			
Objetivo formativo: Identificar las ventajas de hablantes competentes en más de una lengua, así como valorar las ventajas del bilingüismo y del multilingüismo			
Objetivo informativo: Conocer los tipos más comunes de bilingüismo y las formas en que las distintas sociedades tratan la situación de lenguas en contacto.			
VIII 09.10	2.1. ¿Quiénes pueden ser bilingües? 2.2. Hablantes y bilingües pasivos	Cada estudiante enviará un texto ubicándose respecto de su manejo de las lenguas.	Elortza, Xabier (2008) pp. 10-18 Coronado (1999) pp.114-142
	2.4 ¿Soy bilingüe?	Discusión sobre autores y la propia situación.	Canche (2005) pp.59-69 Garabide Elkartea (2010) pp. 38-40 Coronado (1999) pp.142-165

IX 16.10	2.5 Bilingüismo y diglosia. - Tipos de bilingüismo. - Ventajas del bilingüismo.	Presentación de síntesis de lectura.	Rotaetxe (1990). Pp. 53-70.
X 23.10	- La diglosia - Relación bilingüismo y diglosia	Presentación de síntesis de lectura.	Rotaetxe (1990). Pp. 53-70.
<p>Tema 3: Actitudes e ideologías: Nuestras creencias y actitudes</p> <p>Objetivo Formativo: Valorar la importancia de tener actitudes e ideologías lingüísticas que favorezcan el mantenimiento y fortalecimiento de las lenguas originarias. Objetivo Informativo: Comprender la importancia de tener y fomentar actitudes e ideologías a favor de la(s) lengua(s) propia(s).</p>			
XI 30.10	3.1 Actitudes 3.2 Ideologías		Pfeiler (1999) pp. 89-109. Briceño (2010) pp. 1-15 Canche (2005) pp. 79-83
XII 06.11			
<p>Tema 4: Vitalidad Lingüística:</p> <p>Objetivo formativo: Comprender la importancia de la vitalidad lingüística, de todas y cada una de las lenguas del mundo, particularmente de la(s) lengua(s) propia(s). Objetivo informativo: Entender el concepto de Vitalidad Lingüística y lo importante de su aplicabilidad en la vida diaria.</p>			
XIII 13.11	4.1 Vitalidad Lingüística - Viaje de estudios a Belice (16-21 de noviembre).	Fishman (1995) pp. 119-180 Garabide Elkartea (2010) pp. 6-8, 35-67	
XIV 20.11	Segundo Examen Parcial		
XV 27.11	- Repaso General de Temas.		
XVI 04.12	Examen Comprehensivo		

Evaluación

Elementos y procedimientos de evaluación	Porcentaje
1. Exámenes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluaciones parciales 20% ▪ Evaluación final 40% (20% de contenido y 20% propuesta e implementación de una acción de fortalecimiento de la lengua originaria o ensayo). 	60%
2. Reportes y esquemas de estudio: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentaciones, esquemas o resúmenes de lectura 20% ▪ Discusión y reflexión 10% 	30%

3. Participación e Interculturalidad:	10%
Total	100%

Bibliografía General

1. Briceño Chel, Fidencio. (2010). *La maya, lo maya, un maya: Lengua, cultura e identidad de un pueblo*. Ponencia; Festival de la Mayanidad. Yucatán: UADY/ INAH.
2. Canche Teh, Bella Flor (2005). Bilingüismo y continuidad del maya yucateco entre la población de Timucuy de Hidalgo. Tesis de Maestría. México, D.F.: CIESAS.
3. Coronado (1999) Coronado, Suzán. *Porque hablar dos idiomas... es como saber más sistemas comunicativos bilingües ante el México plural*. México: CIESAS/SEP/CONACYT, DF.
4. Barriga Villanueva, Rebeca (2018). *De Babel a Pentecostés. Políticas lingüísticas y lenguas indígenas, entre historias, paradojas y testimonios*. SEP, Secretaría de Educación. México.
5. Bastarda Boada, Albert (1996). "Política y planificación lingüística". En: *Elementos de Lingüística*. Octaedro Universidad Textos. Ediciones Octaedro, Barcelona.
6. Hamel, Rainer Enrique. (1995). Conflictos entre lenguas y derechos lingüísticos: Perspectivas de análisis sociolingüístico. En *Alteridades* 5 (10): 79-88.
7. Pfeiler (1999). Identidad y conciencia lingüística en Yucatán. En Andreas Kroeichert y Barbara Pfeiler (eds.). *Interculturalidad e identidad indígena; Preguntas abiertas a la globalización en México*. Colección Americana 4, Hannover: Verlag für Ethnologie.

8. Peláez Aldana, Ligia Z. Hacia un logos con sentido político: Prácticas intelectuales para la continuidad y desarrollo de las lenguas y epistemes mayas, en la península de Yucatán y Guatemala.
9. Sámano R. Miguel Ángel, Carlos Durand y Gerardo Gómez González () Los acuerdos de san Andrés Larraínzar en el contexto de la declaración de los derechos de los pueblos americanos”. UNAM.
10. UNESCO. (2003). Vitalidad y peligro de desaparición de las lenguas. Documento adoptado por la *Reunión Internacional de Expertos sobre el programa de la UNESCO “Salvaguardia de las Lenguas en Peligro”*. París; CLT/CEI/DCE/ELP/PI/

MEDIOS AUDIOVISUALES:

Se incorporarán materiales audio-visuales actualizados.